

TÁPIÓSZELEI CSICSERKE

ÓVODA - BÖLCSŐDE

INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ

A 2021/2022 NEVELÉSI ÉVRE

2022.

Intézmény címe: 2766 Tápiószele, Somogyi Béla u.1.

Elérhetősége, telefon: 06 53 6816-774

Email: területiovoda@freemail.hu

Intézmény OM-azonosítója: 037277

Intézmény fenntartója: Tápiószele Város Önkormányzata

Készítette: Szabóné Récsi Erika

Legitimációs záradék

Az intézmény OM azonosítója: 037277	Készítette: Szabóné Récsi Erika intézményvezető
Az érvényességet igazoló aláírások	
Határozatszámom elfogadta: Nevelőtestület nevében Alkalmazottak nevében	Vélemény nyilvánítók: Óvodai Szülői Közösség nevében Alkalmazottak nevében
Intézményvezetői jóváhagyás határozatszáma: Intézményvezető aláírása Ph.	
Fenntartói egyetértést kinyilvánító: A fenntartó képviselőjében Ph.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: irattár	

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	5
1.1. Tervezés, helyzetelemzés.....	6
1.2. Megvalósítás.....	7
1.3. Ellenőrzés.....	8
1.4. Értékelés.....	9
1.5. Korrekció.....	10
2. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	10
2.1. Személyiségfejlesztés.....	11
2.2. Közösségfejlesztés.....	12
3. Eredmények.....	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	15
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	16
6. A pedagógiai munka feltételei.....	19
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	20
6.2. Személyi feltételek.....	21
6.3. Szervezeti feltételek.....	21
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	22
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás.....	23
9. 2021/2022 nevelési év eredményei.....	36
10. Vezetői munka értékelése.....	37
11. Pályázatok.....	40
12.Szakmai programok, sikerek.....	42
13.Beszámoló a Mókus bölcsődei csoport éves működéséről.....	45
14. Mellékletek.....	51
1.sz. melléklet: Egyéni képességfejlesztő mutató összesítő.....	51
2. sz. melléklet: Önértékelési szakmai munkaközösség 2021-2022. nevelési év éves beszámolója.....	52
3. számú melléklet: Beszámoló a Belső Ellenőrzési Csoport 2021/2022-es tanévben végzett munkájáról.....	56
4.számú melléklet: A Tápiószelei Csicskerke Óvoda DIFER mérési eredménye a 2021/2022. nevelési évre.....	59

Az intézmény adatai

Az intézmény neve:	Tápiószelei Csicskerke Óvoda- Bölcsőde
Az intézmény címe:	2766 Tápiószele, Somogyi Béla u.1. sz.
OM azonosítója:	037277
Elérhetősége:	Telefon/fax:06 53/816-774
E-mail:	teruletiovoda@freemail.hu
Honlap:	http://www.csicskerke.hu/
Az intézmény fenntartója:	Tápiószele Város Önkormányzata
Az intézmény fenntartójának címe:	2766 Tápiószele, Rákóczi ú. 4. sz.
Az intézmény típusa:	Többcélú intézmény: óvoda – bölcsőde

A beszámoló az intézmény 2021/2022. évi éves munkaterve, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, a Pedagógiai Program, az intézmény munkaközösségeinek munkatervei és beszámolóinak alapján készült.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

A 2021/2022. évi értékelés e szempontok, valamint az Önértékelési Kézikönyv–Intézményi Önértékelési területeinek figyelembevételével készült.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító, elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamattervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az, az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

1.1.Tervezés, helyzetelemzés

Tervezés

Az előző nevelési év folyamán fenntartói döntésre, a korábbi intézményt átszervezték, így óvodánk, a Tápiószelei Csicskerke Óvoda-Bölcsőde új alapítású intézmény lett.

Az átszervezés következményeként a nevelési év végén az összes szabályozó dokumentumot elkészítettük. A Továbbképzési Programot és a hozzá szervesen kapcsolódó Beiskolázási Tervet aktualizáltuk.

A bölcsődei csoport 2022. február első napján nyitotta meg kapuját. 12 fő kisgyermek beszoktatásával kezdtük meg a bölcsődei létünket. (Bölcsődei beszámoló –részletesen a beszámoló végén található.)

Az intézmény éves munkaterve egyeztetés után elkészült, melyet a nevelőtestület jóváhagyott. Az intézményi munkaterv, a nevelőtestület bevonásával, a munkaközösség vezető, a gyermekvédelmi felelős és a BECS éves munkaterveinek figyelembe vételével készült. A munkatervben megfogalmazásra kerültek a nevelési év céljai, feladatai, programjaink felelősei, meghatározásra került az ellenőrzések ideje, módja, időpontja és dokumentálása.

A kollégák továbbképzésen való részvételét az óvoda céljainak eléréséhez igyekeztünk igazítani, valamint figyelembe vettük az egyének szándékát, érdeklődési körét. Továbbképzéseink nagy részben helyben valósultak meg, erre bővebben kitérek később a beszámolómban.

Helyzetelemzés

A 2020. márciusában kezdődő járványügyi helyzet a 2021/2022-es nevelési évet is befolyásolta. Óvoda szintű ünnepeink már hiánytalanul megvalósulhattak (az előző évekhez képest) így a projektnapjaink, rendezvényeink a szabadban vagy csoportonként kerülhettek megrendezésre. A munkaterv elkészítésekor az aktuális rendeleteket, szabályzókat figyelembe vettük, s ez alapján kerültek megrendezésre a programok, projektnapok. A szülőket csak a nevelési év elején, szeptemberben engedhettük be az intézmény területére, bizonyos szolgáltatásokat, a tehetséggondozó szakköröket 1-2 hónapig szüneteltetnünk kellett. (december, január) A szülők - a Covid-19 vírusra hivatkozva – ebben a nevelési évben is kérhették gyermekük óvodalátogatás alóli, időszakos felmentését. Ezzel a lehetőséggel többen éltek is.

A beszámoló tartalmazza a megvalósult, a részben, módosítva megtartott programokat, projektnapokat.

1.2.Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.

A munkaterv - a Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, a Továbbképzési program és a hatályos jogszabályi rendelkezések, az útmutatók, valamint az előző nevelési év eredményeinek figyelembe vételével készült.

Az intézményünkben 10 óvodai csoport van. (vegyes és homogén életkorú csoportok) Széleskörű szakmai tudást, alapos felkészültséget igényel az óvodapedagógusoktól, hogy egyrészt tisztában legyenek a korosztályok jellemzőivel, másrészt minden egyes gyermeket ismerjenek, csakis így tudnak a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni képességeinek megfelelően tervezni, szervezni és fejleszteni.

Munkájukat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete.

A munkatervben kiemelt célok és feladatok kerültek megfogalmazásra. Ezek az óvodai munkánk stabilitására, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérésére, a szülők, a gyermekek és a munkatársak elégedettségére, a fenntartói elvárásokra és központi irányelvekre épültek. Munkánk hatékonyságát és sikerességét a tudatosan tervezett és felépített nevelőmunka biztosította.

A pedagógiai folyamat a tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermekek által készített produktumokban nyomon követhető.

Az intézményben munkaközösség és munkacsoportok egyaránt működtek, melyek a tervezett pedagógiai célok és a hozzá kapcsolódó feladatok megvalósítását segítették.

Az intézmény éves munkatervének gyakorlati megvalósításában mindenki részt vett, a feladatok elosztásnál ügyeltünk az arányos - egyenletes elosztásra és az egyének terhelhetőségének mértékére.

Érezhető volt a mindennapokban, a csapatban való gondolkodás, az önzetlen segítségnyújtás, az együttműködés az adott feladatok megvalósításában.

Olyan óvodai élet megteremtésére törekedtünk, melyben hangsúlyt kapott a kreativitás, a gondolkodás kibontakozása, a tanulási képességek és a kompetenciák fejlesztése.

Pedagógiai munkánk megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak.

Pedagógiai Programunkra épülő, módszertanilag átgondolt, differenciáló, a csoportban lévő gyermekekhez igazodó nevelési tervet készítették a pedagógusok - figyelembe véve az óvoda sajátosságait, lehetőségeit és szokásait. 2021-2022 nevelési évben a tervezetek gyakorlati megvalósítását szinte teljes mértékben el tudtuk végezni az intézményben. Az óvoda teljes rendszerben működött, egy-egy óvodai dolgozó, illetve óvodás igazolt covid megbetegedése miatt került sor 2-3 napos karantén elrendelésére. Dolgozóink ez idő alatt az intézmény teljes fertőtlenítésen fáradtak. (közös helyiségek, csoportszoba, játékok stb.)

A nyár folyamán az óvodai ellátásra a szülők igényt tartottak, így egész nyáron igénybe vehették a szülők az óvodai ellátást.

A nyári óvodai életet színes programokkal tettük változatossá, a gyermekek számára vonzóvá.

1.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzés működtetése az intézményben

A nevelési év során több belső ellenőrzés is megvalósult.

A belső ellenőrzések ütemezését a munkaterv tartalmazza. Az ellenőrzés a munkatervben meghatározott ütemezés szerint megvalósult.

Az ellenőrzések célja: a Pedagógiai Program megvalósulásának ellenőrzése, továbbá visszajelzés az óvónő, a nevelést-oktatást segítő kollégák munkájának színvonaláról.

Az ellenőrzések feladata: az eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, az ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása, valamint erősségeink, fejlesztendő területeink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása.

Az ellenőrzés vagy spontán, vagy tervezett megfigyeléssel vagy dokumentum-ellenőrzéssel történt.

- Spontán megfigyelés: nyitva tartási időben bármikor, információgyűjtés pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról.
- Tervezett megfigyelés: előre egyeztetett időpontban, információgyűjtés a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők munkájáról, a csoportokról és az addig elért eredményekről.
- Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése.
- Az egyéb, óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése (statisztikai

adatok-, nyilvántartások vezetése, KIR adatbázis naprakészsége).

- A dajkai tisztasági ellenőrzés is megvalósult ebben az évben, melynek eredménye a mellékletben található.

Vezetői/vezető-helyettesi észrevételként megfogalmazásra került, hogy a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és az óvodatitkár is, körültekintőek munkájukkal kapcsolatban.

A BECS több pedagógus önértékelését tervezte a nevelési évre, melyek szintén megvalósultak ebben a nevelési évben. Lásd: Melléklet

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Az óvodavezető-helyettesek (s szinte minden dolgozó) sok segítséget és támogatást nyújtottak az intézmény eredményes működése/működtetése érdekében.

A szervezeti kultúra formálódott, a rendszeres megbeszélések eredményeként az intézmény belső információ áramlása megfelelőnek bizonyult. (ennek tökéletesítéséről folyamatosan konzultáltunk a kollégákkal)

Az óvodavezető-helyettesek, a munkaközösség és a munkacsoport vezetői, illetve bizonyos feladatokkal megbízott személyek szóban illetve írásban számoltak be munkájukról, rábízott feladataikról.

Ezek alapján valós képet kaptam az óvoda szakmai munkájáról, a kollégák munkájáról, de az épületek állagáról és a szükséges fejlesztésekről egyaránt.

Gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások és a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottoknak megfelelően történt. Az óvoda a Difer mérőeszközt (4 kortól) valamint az Egyéni képességmérő lapot használjuk 3 éves kortól. A gyermeki teljesítményeket az óvodapedagógusok nyomon követik, megfigyelik, dokumentálják, elemzik, értékelik, és az eredmények tükrében egyénre szabott fejlesztési tervet készítenek.

A gyermekek képességeinek megismerése, fejlődésének nyomon követése megvalósult.

A veszélyhelyzet időszakában, márciusban összevont csoportokkal működtünk.

A beszoktatás kezdeti időszakában a gyermekekről Anamnézis lapot töltöttek ki az óvodapedagógusok, majd megfigyeléseik, tapasztalataik alapján a gyermekek képességeit értékelték.

Fogadó óra formájában a szülőket tájékoztatták gyermekük eredményeiről, fejlesztendő területeiről, javaslataikat, észrevételeiket rögzítették, valamint tanácsot adtak nevelési problémák megoldására. Lásd: mérési eredmények összegzése, ami a Mellékletben található.

1.5.Korrekcio

Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt eredményeket felhasználjuk intézményünk fejlődése érdekében.

Nevelési értekezleten, megbeszéléseken, beszámolók alkalmával értékeltük munkánkat, levontuk a tanulságokat, meghatároztuk a fejlesztéseket, szükség szerint korrekciót végeztünk.

A felmerült problémákra intézményi szinten kerestük a megoldást, belső - külső erőforrások és szakmai támogatások felkutatása által.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a pedagógusnak a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek).

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki

kulcskompetenciák fejlesztése.

- Az intézményben folyó nevelő-oktatómunka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését, tanulását szolgálják.
- Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

2.1.Személyiségfejlesztés

Óvodánkban homogén és vegyes életkorú csoportok vannak. A beszoktatás ideje gyermekenként különböző, kinél rövidebb, kinél hosszabb időt vett igénybe. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni szükségleteit és a szülők kéréseit, azonban a járványhelyzet megnehezítette a beszoktatás folyamatát is. Igyekeztünk a jó időt kihasználva, a szabad levegőn, az udvaron megvalósítani a szülős beszoktatást, illetve azt, hogy minél kevesebb időt töltsenek a felnőttek a zárt helyiségekben.

A csoportban sokrétű lehetőség nyílt a gyermekek megismerésére/megfigyelésre és kulcskompetenciáinak fejlesztésére. Célunk, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges értelmi, kommunikációs, szociális és testi érettség kialakítása.

Az intézmény vezetése és a pedagógusok megfelelő információval rendelkeztek a gyermekekről. A szülőkkel tovább szélesítettük kapcsolatainkat, mely a kölcsönös bizalomra épült. A szülők is, illetve a pedagógusok is egyaránt kezdeményezték a problémák megoldására irányuló segítségkérést - segítségnyújtást. A gyermek harmonikusfejlődése érdekében tanácsokkal, javaslatokkal láttuk el őket, melyeket általában elfogadtak.

Az óvoda a gyermekvédelem egyik fontos jelzőintézménye.

Az óvodapedagógusok kötelessége, hogy közreműködjenek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az óvodapedagógusok folyamatosan

figyelemmel kísérték a gyermekek szociális helyzetét, esetleges veszélyeztetettségét, hátrányos helyzetét.

Rendszeres, csoporton belüli, egyéni, felzárkóztatást célzó tevékenységet szerveztek az érintett gyermekeknek. A gyermekvédelmi felelősök rögzítették a gyermekekkel kapcsolatos információkat. A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja, a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása. Ha a megelőzésére már nincs mód, a legfontosabb a tünetek okainak megkeresése majd a veszélyeztetettség megszüntetése.

A gyermekvédelmi feladatok hatékony megoldásában segítségünkre voltak a városunkban működő Gyermekvédelmi Szolgálat, Védőnői Szolgálat, Gyermekorvos és a Rendőrség. Ezen intézmények dolgozóival az esetek függvényében kapcsolatot tartottunk személyesen, online módon és írásban egyaránt.

2.2.Közösségfejlesztés

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatokat részben valósítottuk meg, a COVID-járványhelyzet miatt.

Projektjeink inkább zárt módon- vendégek, szülők nélkül, a csoportok összevonása nélkül valósultak meg.

Az óvoda vonzóvá tételében az élménygazdag tevékenységek, központi szerepet kapnak. Hagyománnyá vált projekt napjaink, heteink, szülői bevonás nélkül valósultak meg.

Törekedtünk a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a szülők közötti folyamatos információcsere jobbítására és a harmonikus együttműködésre (online platformok prioritása, mindemellett a személyes kontaktálás is, az aktuális helyzetnek megfelelően)

Korábbi évekhez képest a beiratkozás normál módon valósult meg, a szülők éltek a személyes megjelenést igénylő beiratkozás lehetőségével. Nyílt napot, szülői értekezletet, fogadó órákat tartottunk.

Közösségfejlesztés: Az őszi folyamán egy közös programot, kirándulást szerveztem a kollégáknak. (Eger és környéke) Hétvégi programként 12 fő vett részt ezen a

kiránduláson. Remélem, az idén jobban tudom mozgósítani a kollégákat a közös programok aktívabb részvételében.

Csapatépítés, közösségépítésre szervezésére is sor került. Erre azonban korlátozottan volt mód, a karácsonyi estében a nyugdíjas kollégákat, sajnos, óvatosságból nem hívtuk meg. Ezt bepótoltuk a Pedagógusnapra közös ünnepléssel, ahová már bátran meghívtuk őket. (Pedagógusnapra közös estebéd, helyben, az óvodánkban, nyársalás stb.)

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemezők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemezi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség
- különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára.
-

Eredményességi mutatók az intézményben

Intézményünk Pedagógiai Programjának egyik prioritása a felzárkóztatás eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiségfejlődésének, a képességek kibontakozásának, a hátrányok leküzdésének. Arra törekedtünk, hogy a gyermekekben alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, majd az iskolai életre.

Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői közösség egyaránt. Arra törekedtünk, hogy partnereink elégedettségét növeljük, munkánkat még eredményesebbé tegyük. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében figyelemmel kísértük. A szülőkkel és az elsős tanítókkal személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődtünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskolák meghívására meglátogattuk őket. Törekedtünk a város iskolájával a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására, ezért lehetőséget biztosítunk az iskola bemutatkozására.

A 2021-2022. nevelési évben a 2019-2020 nevelési évben önértékelésre kijelölt kollégák az alábbiak voltak:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| – Gavaldikné Dobozi Irén | 2022. február 24. |
| – Káplár Tímea | 2021. november 10. |
| – Tóth Gyöngyi | 2022. április 13. |
| – Hajduné Fehér Valéria | 2022. február 10. |

A kollégák a 2021-2022. nevelési év folyamán megtartották bemutatójukat melynek összesített eredménye, 92 %.

Pedagógusminősítés ebben a nevelési évben nem volt, illetve jelentkezés sem volt. 2 kolléga tanfelügyeleti ellenőrzésre lett kijelölve, illetve a gyakornokunk 2022.09.20-án fog minősítő vizsgát tenni.

Káplár Tímea tanfelügyelete 2022.06.09-én sikeresen lezajlott.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert hozott létre.

Az információátadás intézményi gyakorlata

A nevelési évben különösen figyeltünk az információátadásra. Törekedtünk, hogy az információkat a lehető leghatékonyabban továbbítsuk. Ennek érdekében minden csatornát használtunk, így a szóbeli, az írásbeli és az internet adta lehetőségeket egyaránt.

A munkatervben megfogalmazott vezetői megbeszélések személyes találkozások formájában valósultak meg. Mindemellett a telefonos, illetve az internet adta lehetőségeket maximálisan kihasználtuk, így az információáramlás maradéktalanul megvalósult, eredményes kapcsolattartást eredményezett.

A nevelési évben - a rendszeres megbeszéléseken kívül, ha aktuálisan felvetődött egy probléma, azt az alkalomszerűen összehívott megbeszélésen vitattuk meg. Nevelés nélküli munkanapokat az óvodában, illetve a városi művelődési házban tartottuk, melyeken értekezletet, szakmai napot, továbbképzéseket szerveztünk. A nevelést segítő munkatársaink részére aktuális tájékoztatást szükség esetén tartottunk, a pedagógusok a megbeszélésen elhangzottokról, tájékoztatták a csoportjukban dolgozó dajkát.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Az intézmény legfontosabb partnerei

Intézményünk széleskörű, régóta hatékonyan működő külső kapcsolati rendszerrel rendelkezik.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. A kapcsolatfenntartás célja, a megfelelő információáramlás biztosítása, az elvárások megismerése, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, a jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A nevelési év elején a kapcsolattartás a megszokott volt, később az online kapcsolattartásra helyeződött a hangsúly a kialakult járványhelyzet és a járvány további terjedésének megakadályozása miatt.

Kapcsolatot tartunk:

A szülőkkel, a családdal:

A szülőkkel való aktív kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából fontos. Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, fenntartására, mert csak így érhetjük el, hogy őszinték legyenek, problémáikkal, kéréseikkel bátran forduljanak hozzánk. A szülők számára körültekintően fogalmaztuk meg észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös az érdekünk: a gyermekek eredményes felkészítése a további életszakaszra.

A fenntartóval:

Kapcsolatunk rendszeres, együttműködésünk jó volt. Hatékonyan tudunk együtt dolgozni. Kiemelten kell megemlítenem a Gazdasági osztály munkatársait, és a vezetőjét, akikkel hatékony az együttműködésünk.

Május 01-i ünnepségen a Katica nagycsoport lépett fel és képviselte intézményünket a városi rendezvényen.

A környező települések óvodáival: Nyitottak voltunk az intézmények kezdeményezéseire, mi is keressük a kapcsolattartás lehetőségeit.

Az egészségügyi szolgáltatókkal:

A védőnőkkel és a gyermekorvossal megfelelő kapcsolatot ápolunk. A védőnők rendszeresen tájékozódtak a gyermekek ápoltságáról, problémás gyermekek esetén konzultálunk. A koronavírus-járvány terjedésének megakadályozása érdekében szigorú szabályozást vezettek be az egészségügyi szolgáltatók, így a védőnői vizsgálatra-személyesen- az idei nevelési évben korlátozottan került sor.

A pedagógiai szakszolgálat intézményeivel:

A folyamatos, eredményes együttműködés biztosította, hogy segítséget nyújthattunk a családoknak és a gyermekeknek. A gyermekek vizsgálata folyamatosan, zökkenőmentesen zajlott. A nevelési év folyamán fejlesztő foglalkozásokat tartottak az iskolába menő gyermekeknek a szakszolgálat szakemberei (gyógypedagógusok) minden szerdán.

Blaskovich Múzeum: Egy múzeumi pályázatnak, projektnek köszönhetően 2 nagycsoport rendszeresen részt vett múzeumpedagógiai foglalkozásokon. (az óvodapedagógusok visszajelzéseik alapján nagyon élvezetesek és hasznosak voltak.) A gyerekek nagyon élvezték a változatos programokat, a játékos tanulást. A Blaskovich napok keretében 1 óvodai nagycsoport (Napsugár nagycsoport) valamint a Népitáncos tehetséggondozó szakkör gyermekei léptek fel és emelték a rendezvény színvonalát. Szeretném itt is megköszönni a felkészítő pedagógusoknak, áldozatos munkájukat: Gavaldikné Dobozi Irénnek, Káplár Tímeának, Czilyóné Takács Boglárkának, Ruglyné Budai Krisztinának. Nagy-nagy örömmel és büszkeséggel néztük végig a színvonalas műsort, a szülőkkel együtt.

Civil szervezetekkel:

Rendezvényeink sikeres megvalósítását kölcsönösen segítettük, támogattuk, ebben az évben ez még korlátozottan valósult meg.

Simonffy Kámán Művelődési Ház és Könyvtár: A művelődési házban már több, közös rendezvényünk volt megtartva ebben a nevelési évben. Színházi előadásra is kaptunk meghívót, illetve a 2x 30 órás továbbképzésünket itt helyben, a művelődési ház nagytermében tudtuk megvalósítani. Ez egy nagyszerű lehetőség volt, melyet hálással köszönünk az intézményvezetőnek, a dolgozóknak, valamint Polgármester Úrnak, hogy ingyenesen biztosította a helyszínt. Valamint **Bozsik Yvette Társulat** színvonalas műsora mindig elkápráztatja a gyermekeket, felnőtteket egyaránt.

A könyvtárban is több gyermekcsoportot is fogadtak az ottani dolgozók, ahol érdekes foglalkozásokkal várták az óvodás csoportjainkat, gyermekeinket.

Az idén is több, helybeli lakosú középiskolás tanuló, intézményünkben teljesítette a közösségért végzett kötelező óráikat, illetve gyakorlati helyet biztosítottunk pedagógiai asszisztensi és a dajkai képzéshez is.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemezők:

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Fenntartónk, az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítja.

A bölcsőde az idei évben már megnyitotta kapuját, így többcélú intézménnyé váltunk. Nagy kihívás volt a bölcsőde működésének a beindítása februárban, hisz a humán erőforrás átcsoportosítása, az új dolgozók felvétele nagy körültekintést igényelt. Ez az év közbeni változás igen nagy kihívás volt. Nagyon örülök annak, hogy ezt sikerült zökkenőmentesen megvalósítanom.

Felújítási munkák:

Az idei nevelési évben – végére sikerült az ún. „felnőtt fürdő” felújítását megvalósítani. 2 szülő vállalta el a fürdő vizes blokkjának felújítását, illetve burkolását. (Több, mint 1 hetet dolgozott ingyen a szakember.)

Köszönjük Pozsgai Krisztiánnak és Ádám János szülőknek önzetlen munkájukat!

Gondnokunk és udvarosunk sokat tett e projekt a kivitelezésében, mely végül sikerrel megvalósult. A fürdő felújításához a burkolatot, a szanitereket, csemperagasztót, vizes blokk felújításához szükséges eszközöket szintén az előző gazdasági év takarékos gazdálkodásának köszönhetően, óvodai költségvetésből tudtuk finanszírozni. Így már mind a dolgozókat, mind a gyermeket egy kulturált környezet várja ebben a nevelési évben, az ún. fenti épület fürdőjében, felnőtt öltözőjében.

Javítandó feltételek:

- új udvari játékok beszerzése, telepítése, (megvalósult)
- a hinták alatti ütéscsillapító - gumitéglák - cseréje, elhelyezése, (részben megvalósult)
- IKT eszközök beszerzése, szélessávú internet biztosítása, (megvalósult)
- betonjárda felújítása, mely balesetveszélyessé vált. (részben megvalósult)
- kaputelefon áthelyezése; (megvalósult)

6.2.Személyi feltételek

A szakmai működéshez a személyi feltételek részben adottak. (2 nyugdíjas megbízási szerződéssel látta el az üres álláshelyek betöltését) A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munkafeltételeinek, az óvodában.

Az intézmény színvonalas működése szoros együttműködést kívánt valamennyi dolgozójától.

Januártól 9 óvodai csoportban két óvodapedagógus és egy dajka dolgozott, 1 csoportban pedig 1 óvodapedagógus és egy pedagógiai asszisztens. 2021.02.24-től a kötelező óráimat az SNI gyermekek fejlesztésével töltöm, fenntartói döntés alapján.

Intézményi szinten a humán erőforrás átalakulóban van. A nyár folyamán egy pedagógus váltott munkahelyet, azonban érkezett hozzánk helyette egy fiatal, új munkatárs is - akit sikerült alkalmaznunk, 2 kolléga nyugállományba vonult, így az ő álláshelyüket is folyamatosan hirdettük a kozigallas.gov.hu oldalon. Évközben sikerült a 2 állást betölteni, főiskolát végzett óvodapedagógusokkal.

A bölcsőde év közbeni indulása is nagyfokú rugalmasságot kívánt az intézményi közösség átalakításában. A bölcsődei kisgyermeknevelők, bölcsődei dajka személye eldőlt.

Több éves tapasztalattal rendelkező, több végzettséggel rendelkező kollégák látják el a gyermekeket a bölcsődében.

6.3.Szervezeti feltételek

Fontosnak tartom a szervezeti kultúra alakítását, fejlesztését, amely az intézmény múltjából táplálkozik, áthatja a jelent és előkészíti a jövőt. Az intézmény eredményes vezetése csak társakkal együtt lehetséges, hiszen a feladatok szerteágazó, a munka eredményessége és gördülékenysége érdekében azok megosztása elengedhetetlen. A munkatársak felelőssége és hatásköre meghatározott, melyek megfelelnek az SZMSZ-ben rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A feladat elosztásnál figyeltünk a feladatok arányos és egyenletes elosztására, az egyének terhelhetőségének mértékére.

A tervek elkészítése munkatársaink és partnereink bevonásával történt. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.

A nevelőtestület a munkájukat közvetlenül segítő dolgozókkal közösen a kitűzött feladatokat megvalósította. Az intézményben dolgozók munkájára az együttműködés, a belső igényesség és a hatékonyság jellemző.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

A vezető-helyettesekkel együttműködve folyamatosan nyomon követjük a törvényi változásokat, melyek befolyásolják szabályozó dokumentumaink érvényességét. Szükség esetén kiegészítjük, módosítjuk azokat.

Minden nevelési év elején megtörténik tevékenységeink ütemezése, ami az éves munkatervben, a munkaközösség munkatervében, a gyermekvédelmi felelős munkatervében és más fejlesztési tervekben is rögzítésre kerülnek. A tervek nyilvánossága biztosított.

Humán erőforrásunk képzése és fejlesztése arra irányul, hogy szakmai tudásunk megfeleljen intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás

Jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Az óvoda, a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, vagy a felvételi körzetben található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

Óvodánkba lehetőségeink figyelembevételével felvettük azokat a 2,5 éves gyermekeket, akiknek szülei ezt igényelték. (ebben az évben ez annyival módosult, hogy a 2,5 éves illetve a fiatalabb gyermekeket a bölcsődébe iratkoztak be.)

Az óvodai csoportok gyermeklétszáma az év folyamán változtak. A gyermekek körében jellemző volt a fluktuáció, családok a városba, illetve az onnan elköltözése.

Az óvodás gyermekek összetételének jellemzői

2021.10.01.

Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám		250
Csoportok száma		10
Jogviszonnal rendelkező gyermekek száma	beóvodázási körzetben lakik	208
	nem a beóvodázási körzetben lakik	0
	Összesen	208
	Ebből óvodai jogviszonya szünetel	0
	Aktív jogviszonnal rendelkezők száma	208
A többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek száma		5
Étkező gyermekek száma	térítés nélkül étkező	202
	térítéssel étkező	6
	Összesen	208
étkezésben nem részesülő gyermekek száma		0
Bejáró gyermekek száma		0
HH gyermekek száma		44

HHH gyermekek száma	17
Veszélyeztetett gyermekek száma	1
Védelembe vett gyermekek száma (védelembe vett, családba fogadó gyám)	4
Logopédiai fejlesztésben részesülő gyerekek száma	18
Fejlesztésben részesülő gyerekek száma	27
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek	59

Az óvodás gyermekek statisztikai adatai

Ssz:	Az óvodai csoport neve	A csoport típusa	okt.01.	SNI. o8.31.	aug.31.
1.	Méhecske	középső	23	-	25
2.	Süni	vegyes	23	1	21
3.	Maci	nagy	25	1	22
4.	Csigabiga	vegyes	20	1	21
5.	Pillangó	nagy	25	-	25
6.	Gomba	kis	21	-	22
7.	Csibe	kis	17	-	19
8.	Napsugár	nagy	21	1	21
9.	Napraforgó	középső	23	-	23
10.	Katica	nagy	19	1	19

Intézményünk integrált nevelést folytat, ellátjuk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését-oktatását.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus látta/látja el. A gyermekek fejlesztésében részt vevő pedagógusok megfelelő szakmai tudással, szeretettel végezték a fejlesztő munkát. Óvodapedagógusaink együttműködtek a szakemberekkel, beszéltek a gyermek fejlődéséről, segítséget adtak a felzárkózáshoz.

A logopédiai ellátást Pákozdi Melinda óraadó gyógypedagógus- logopédus látta el, keddenként, a délelőtti órákban, heti 5 órában.

Az idei a nevelési évben is több gyermek egyéni fejlesztésben részesült, nagyrészt a csoportokban, óvodapedagógus általi, vagy délelőttönként fejlesztőpedagógusi, indokolt esetben gyógypedagógiai megsegítést kapott.

Név	SNI /Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek		BTM /Pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel rendelkező gyermekek/	
	10.01.	05.31.	10.01.	05.31.
Tápiószelei Csicserke Óvoda- Bölcsőde	5 fő	8 fő	21 fő	27 fő

Intézményszervezet, álláshely összetétel

A gyermekek ellátásához, neveléséhez szükséges munkaköröket, az ellátandó feladatok teljesítéséhez szükséges alkalmazotti létszámot törvény határozza meg.

A törvény alapján óvodánkban az alábbi alkalmazotti létszámmal láttuk el feladatainkat:

Alkalmazotti létszám	
Az óvodában betölthető munkakörök	Összesen (fő)
Óvodapedagógus álláshelyek száma	20
Dajkai álláshely száma	10
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	3
Óvodatitkár álláshely száma	1
Összesen	34
Alkalmazotti létszám a Tápiószelei Csicserke Óvoda- Bölcsődében*	
Gondnok- udvaros	1
Fő összesen	35
Bölcsődében betölthető munkakörök	
Kisgyermeknevelő álláshelyek	2
Bölcsődei dajka	1
Megváltozott munkaképességű dolgozók (nem közalkalmazotti jogviszony)	2 1 fő takarító, 1 fő udvaros

Az intézményünkben –végre- sikerült ebben az évben 2 fő megváltozott munkaképességű alkalmazottat foglalkoztatni, napi 4 órában. (takarító, udvaros munkakörben)

Intézményvezetés				
	Óvodavezető	Óvodavezető-helyettes	Óvodavezető-helyettes (mester)	Munkaközösség-vezető
Kötelező óvodai foglalkozások száma	8 óra/hét	24 óra/hét	22 óra/hét	32 óra/hét

Az idei nevelési évben az alkalmazottak körében a személyi fluktuáció, az intézmény átszervezés miatt. A megüresedett óvodapedagógusi álláshelyekre 2 fő új, szakképzett kollégát sikerült találnunk. 3 fő pedig dajka munkakörben. Az üres óvodapedagógusi álláshelyekre nyugállományban lévő kollégáinkat alkalmaztuk, megbízási szerződéssel, heti 14 órában. (2021.decemberben, illetve 2022.január hónapban sikerült felvennünk 2 szakképzett kollégát)

Továbbképzések

A továbbképzés megnevezése	Akkreditált	Nem akkreditált	Nevelőmunkát közvetlenül segítőik továbbképzése	Óra szám	Résztevők száma
Drámapedagógia	x	-	-	30	12 fő
Difer	x	-	-	30	14 fő
Munkavédelmi képviselői továbbképzés-online	-	x	-	8	1 fő
KMT – Kulcsár féle Komplex Mozgásterápia	x	-	-	60	1 fő
Óvodatitkári képzés		x	x	8	1 fő
ÁSZ képzés		x		8	1 fő

Lehetőségeinkhez mérten, több továbbképzésen, tájékoztatón és szakmai napon vettünk részt, ezáltal gyarapítottuk ismereteinket, tudásunkat.

Ebben az évben egy pedagógiai asszisztensünk óvodatitkári alapképzést (8órás) végzett el, 2 fő dajka pedig pedagógiai asszisztensi, gyógypedagógiai asszisztensi tanfolyamot végzett el sikeresen. 1 fő dajka munkakörben dolgozó, érettségizett kolléga, akit februárban vettünk fel, óvoda- bölcsődei dajka tanfolyamot végzett. A bölcsődében dolgozó dajkánk elvégezte a bölcsődei dajka tanfolyamot. (kötelezettségvállalása szerint) 1 óvodapedagógusunk közoktatás vezetői szakvizsgát, 1 fő óvodapedagógusunk pedig tehetséggondozó szakvizsgát szerzett.

A kollégák továbbtanulását, képzését maximálisan támogatom.

A vezetői feladatmegosztás

Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint		
Óvodavezető	Óvodavezető- helyettes 1	Óvodavezető-helyettes 2
<p>Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 8 óra</p> <p>Felel:</p> <ul style="list-style-type: none"> -az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, -az ésszerű és takarékos gazdálkodásért, -a pedagógiai munkáért, a nevelőtestület vezetéséért -a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért, -a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért, -a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, -valamint tűzvédelmi előírások betartásáért, -a gyermekbalesetek megelőzéséért, a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, -a pedagógus-továbbképzési 	<p>Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 22 óra</p> <p>Vezetői feladatait az óvodavezető irányítása mellett végzi.</p> <p>Felel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pedagógusok és a nevelő-oktató - óvodapedagógusok és a nevelő-munkát közvetlenül segítő munkájának irányításáért -a nevelőtestület jogkörébe tartozó munkát közvetlenül segítő munkájának ellenőrzéséért - a nevelőtestület és alkalmazotti értekezlet előkészítéséért, levezetéséért a szünetek és a nevelés nélküli munkanapok alatti ügyelet megszervezéséért. - a helyettesítési beosztás elkészítéséért, az alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának vezetéséért, - szabadságok ütemezéséért és naprakész nyilvántartásáért, - az intézmény működéséhez szükséges jogszabályban előírt belső szabályzatok előkészítéséért, 	<p>Neveléssel-oktatással lekötött heti munkaidő: 24 óra</p> <p>Vezetői feladatait az óvodavezető irányítása mellett végzi.</p> <p>Felel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvodapedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkájának irányításáért, - az alkalmazotti értekezlet előkészítéséért, levezetéséért - a szünetek és a nevelés nélküli munkanap megszervezéséért. - a helyettesítési beosztás elkészítéséért, - az alkalmazottak munkaidő nyilvántartásának vezetéséért, - szabadságok ütemezéséért és naprakész nyilvántartásáért, - az intézmény működéséhez szükséges jogszabályban előírt belső szabályzatok előkészítéséért, - a gyermekbalesetek megelőzéséért, - a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért, - óvodapedagógusok éves

<p>program és az éves beiskolázási terv elkészítéséért, a továbbképzéssel kapcsolatos feladatok végrehajtásáért, -a KIR-rel kapcsolatos feladatokért, -az intézményi szabályzatok elkészítéséért, a jogszabályi előírásoknak való folyamatos megfeleltetéséért, -az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, -az intézmény képviselőjéért,</p>	<p>- a gyermekbalesetek megelőzéséért, - a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért - a pedagógusok éves beiskolázási tervének előkészítéséért, - az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, - a Szülői Közösség működésének segítéséért, - a nemzeti és óvodai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért</p>	<p>beiskolázási tervének előkészítéséért, - az óvoda ügyintézésének, irat- és adatkezelésének, adattovábbításának szabályosságáért, - a Szülői Közösség működésének segítéséért - a nemzeti és az óvodai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Információáramlással kapcsolatos rendszeres megbeszélések

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A megfelelő információáramlás érdekében rendszerességgel és aktualitásnak megfelelően vezetői megbeszéléseket tartottunk. Az internet adta lehetőséget kihasználva kölcsönösen továbbítottuk a dokumentumokat, a szakmai anyagot és az egyéb információkat.

A szóbeli/telefonos/emailes információáramlásban segítséget nyújtottunk egymásnak, melyben az óvodavezető-helyettesek jelentősszerepet vállaltak.

A vezetői és a nevelőtestületi értekezletek tartalma szorosan kapcsolódott a munkatervben rögzített feladatokhoz.

Feldolgozott témaköreink voltak:

- adminisztrációs feladataink pontosítása,
- szervezési feladatok megbeszélése tervezett programjainkhoz,
- törvényi változások nyomon követése,
- intézményi dokumentumok felülvizsgálata, kiegészítése.

Értekezletek megtartása:

- 2 alkalmazotti értekeztet: 1 nevelési évet nyitó, 1 nevelési évet záró,
- 2 nevelési értekeztet: 1 nevelési évet nyitó, 1 nevelési évet záró értekeztet
- Nevelőtestületi megbeszélések: havonta, illetve alkalmasszerűen valósultak meg. (tájékoztetés a következő hónap programjairól, illetve az aktualitásokról, online, zárt facebook csoport, emailen is történtek)
- Pedagógiai munkát segítőkkel megbeszélések: havonta, illetve alkalmasszerűen, online

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk

Dátum	Felhasználás tárgya	Felelős	Részteveők
2021.09.10. hó 2 nap	Továbbképzés	Szabóné Récsi Erika	nevelőtestület
2022.08.29.	Nevelési évet nyitó- záró értekeztet	Szabóné Récsi Erika	nevelőtestület
2022.03.04. hó	Továbbképzés	Szabóné Récsi Erika	nevelőtestület
2022.06.20.	Tanévzáró értekeztet	Szabóné Récsi Erika	nevelőtestület

Szakmai munkaközösség működése

Működése				
Dátum	Helyszín	Megnevezés	Tartalma	Részteveők
2021.09.hó	óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösség munkatervének programjainak megbeszélése	mköz vezető: munkaközösségi tagok
2021.10. hó	óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Nyomon követési dokumentáció – fejlesztési területek	munkaközösségi tagok
2021. 11 hó	óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Fejlesztési tervek átbeszélése	munkaközösségi tagok
2022.01.	óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösség féléves munkájának értékelése, II. félév feladatainak pontosítása	óvodapedagógusok munkaközösségi tagok
2022.05.	óvoda	Munkaközösségi megbeszélés	Munkaközösség éves munkájának értékelése	munkaközösségi tagok

Tanköteles gyermekek ellátása

Tanköteles gyermek		
összes tanköteles korú gyermek	a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget -iskolába ment	további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermek
69 fő	50 fő	19 fő

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettség megléte.

Az óvodai ünnepek, hagyományos programok

Az ünnepek és hagyományok jelentős alkalmak a gyermekek óvodai közösségben. A közös élmények adják az óvodai élet, melyet az örömteli készülődés az ünnepek tevékeny várása előz meg. Ünnepeink, hagyományaink egy részét intézményi szinten, másik részét kizárólag a gyermekcsoportokban szerveztük. A kialakult pandémiás helyzetben, az óvoda a törvényi előírásoknak megfelelően működött, a tervezett programjaikat (zárt módon) de meg tudtuk valósítani.

A szülőket egész évben, a zárt facebook csoportokon keresztül, illetve személyesen is tájékoztattuk a megvalósult tevékenységekről, programokról, amelyeken a gyermekek részt vettek.

Program	Megvalósulás	Felelős
Tápiószele Csicskerke Óvoda-Bölcsőde		
Szeptember		
Őszi kirándulások	Kirándulások, séták a városban, múzeumkertben, NÖDIK-ben	Óvodapedagógusok
19. Szüreti mulatság		Miskolczi T.
Október		
04. Állatok világnapja	Otthonunk kedvencei, az állatok védelmére nevelés	Minden csoport óvodapedagógusa
November		
13. Márton nap	Márton napi vigadalom	Czilyóné T. B.
December		
6. Mikulás	Csoportonként külön	Óvodapedagógusok
21. Gyermekkarácsony	Ünneplés csoportban	Óvodapedagógusok
Január		
Február		
Medve nap		Óvodapedagógusok
Farsang	Farsangi mulatság	Óvodapedagógusok
Kisze-égetés	Téltemetés az óvoda udvarán, szülőkkel közös program, hagyományteremtés céljából	Óvodapedagógusok

Március		
Általános iskola bemutatkozója – az általános iskola felső tagozatában	Szülői értekezlet nagycsoportosok számára, ahol az általános iskola, tanítók bemutatkoznak	Nagycsoportos Óvodapedagógusok gyógypedagógus
Március 15		Óvodapedagógusok
Április		
23. Föld napja	Környezet megóvására, fenntarthatóságára nevelés, újrahasznosítás	Papné L.Szilvia- Fehér Valéria
Május		
10.Madarak és Fák napja	Madarak és fák védelme	Barad Katalin
Anyák napja -online	Anyák napi műsor	Óvodapedagógusok
Gyermekhét 05.27-től 06.02-ig	Változatos gyermek programok	Kissné Szentpéteri Ildikó
Rendőrnapi	Biztonságos közlekedés	Kissné Szentpéteri Ildikó
Óvodai búcsúztatás	május hónapban - folyamatosan	Nagycsoportos óvodapedagógusok

A nevelési év helyi rendjét, programjait az intézmény éves Munkaterve határozza meg.

Programjaink a helyi, társadalmi igények és sajátosságok figyelembevételével valósultak meg – némi módosítással - a tervezett ütemezés szerint.

A gyermekek, a szülők és egyéb partnereink elégedettek voltak, visszajelzéseik pozitívak.

Programjainkat, eseményeinket fotókkal örökítettük meg. A szülőket írásos, illetve képes beszámolóval tájékoztattuk az eseményekről.

Ellenőrzések

Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés megvalósulása			
Ellenőrzés dátuma	Ellenőrzés típusa, tartalma, értékelése	Kit ellenőrzött	Ki ellenőrzött
2021.10.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, nyilatkozatok. E-napló bevezetése	Óvodapedagógusok	Óvodavezető
2021.12.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, nyilvántartások vezetése.	Óvodapedagógusok	Óvodavezető
2022.01. 2022.02.	Az óvodapedagógusok és a dajka gyakorlati munkájának ellenőrzése: gyermekek fogadása, szabadjáték feltételeinek megteremtése, vezetése	Óvodapedagógusok, dajkák	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes

	Hospitálások alkalmával		
2022.03.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkájának ellenőrzése: csoportnaplók, felvételi-mulasztási naplók, nyilvántartások vezetése. A dajka takarítási munkájának ellenőrzése: higiénés követelmények betartása, védő és munkaruha használata.	Óvodapedagógusok Dajkák	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes
2022.06.	Az óvodapedagógusok adminisztratív munkája	Óvodapedagógusok	Óvodavezető

A szülőkkel való kapcsolattartás:

- szülői értekezletek megtartása;
- fogadó órák megtartása;
- Nyílt napok megtartása;

Ebben az évben maximálisan sikerült megvalósítani a kapcsolattartás mindenféle formáját, a járványügyi helyzettel összehangolva.

Külső kapcsolatok

Külső partnereinkkel való kapcsolattartás				
Fenntartó	Folyamatos	Megbeszélések, egyeztetések	Részvétel a testületi üléseken, bizottsági meghallgatásokon, egyeztetéseken	Polgármesteri Hivatal
	Napi	Megbeszélések, egyeztetések	Az intézmény gazdasági és személyi ügyek intézése	
	Alkalomszerű	Rendezvények, programok	Részvétel egymás rendezvényein, a program megvalósulásának helyszíne segítése	
Szolnoki POK	Folyamatos	Tájékoztatás, egyeztetések, szakmai tanácsadás	Információkérés, továbbítás, tájékoztatás programokról továbbképzésen való részvétel. Szakmai segítség igénylés	Óvoda, telefon, email
	Folyamatos	Tájékoztatás, egyeztetések	Információkérés, tájékoztatás programokról, továbbképzésen való	Óvoda, telefon, email

			részvétel.	
Nagykátai Járási Pedagógiai Szakszolgálat	Folyamatos	Megbeszélés, egyeztetés a szakszolgálattal	Kapcsolat erősítése a két intézmény között, időpontok egyeztetése a vizsgálatokról és a heti fejlesztésekről	Óvoda, Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nagykátai Tagintézménye
	Alkalomszerű	Egyeztetés a szakszolgálattal, a szakértői bizottsággal	Vizsgálati kérelem szakvélemény kérése, - gyermekek fejlettségi állapotának megállapításához -iskolaérettségi vizsgálatához	Óvoda Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Nagykátai Tagintézménye
	Folyamatos	Iskolára felkészítő-felzárkóztató foglalkozások	Fejlesztő foglalkozások- heti rendszerességgel; szerdánként	Óvoda Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Nagykátai Tagintézménye
Egészségügyi Szakszolgálat	Folyamatos	Védőnői látogatás	Rendszeres tájékozódás a gyermekek tisztaságáról, fejtevésség szűrése	Óvoda
	Évente egyszer	Alkalmassági tüdőszűrés vérvétel	Részvétel a kötelező orvosi vizsgálaton - alkalmazottak	Óvoda
Iskolával	2021. ősz	Óvónői látogatás az elsős osztályokban elmaradt	Az iskolába ment gyermekek meglátogatása, nyomon követése a látottak megbeszélése	
	2022.03.10	Első osztályos tanító – szülői	A város iskolájának bemutatkozása.	Blaskovich János Általános Iskola - Tápiószéle

Óvodai nevelésünk hatékonyságát a partnereinkkel való személyes kapcsolatfenntartása segítette.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel, éves terv alapján a gyermekvédelmi felelősök látták el.

A gyermekvédelmi felelősök figyelemmel kísérték a csoportokba járó gyermekeket, folyamatos kapcsolatot tartottak az óvodapedagógusokkal. Az óvoda és a jelzőrendszer intézményei között jó az együttműködés. A szakmaközi és az esetenkénti megbeszélések online módon történtek nagyrészt, ebben a nevelési évben.

Hátrányos helyzetű gyermekek megsegítése:

Évek óta kapcsolatban állunk egy budapesti cég munkatársaival, akik minden évben 2 x, karácsonykor és iskolakezdekor segíti az intézményünkbe járó rászoruló gyermekeket.

Karácsonykor a csoportokat - mind a 10 csoportot - különböző új, a korosztályuknak megfelelő fejlesztő játékokkal ajándékozzák meg (kb.25.000.- értékben) illetve használt, de jó állapotban lévő játékokat és ruhaneműket is kapnak a gyermekek a cég munkatáraitól.

Minden augusztus végén kb. 20-24 gyermek (a mi ajánlásunkkal, rászorultság alapján) tanszerekkel, írószerekkel teli, új iskolatáskát kapnak ajándékba, melyet személyesen adnak át, óvodánkban.

A cég munkatársait ebben az évben is megvendégeltük óvodánkban egy estebéddel, finom süteményekkel, ezzel is megköszönve „gyermekeink” felé nyújtott lojalitásukat, empátiájukat.

Köszönjük az Albemarle Hungary Kft minden munkatársának a nagylelkű adományozásukat.

A gyermek fejlődésének nyomon követése

Korcsoport	Időpont	Feladat	Tartalom
Kiscsoportos	Óvodába lépéskor	- A gyermek fejlődésének nyomon követése a nevelőtestület által.	-Anamnézis lap kitöltése
Kiscsoporttól, iskolakezdecsig	Január Május	Összeállított megfigyelési, mérési anyag segítségével -írásbeli rögzítése, -a szülő tájékoztatása, -fejlesztési javaslatok megfogalmazása. DIFER Egyéni képességmérő	- A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi,- szociális,- értelmi, - beszéd,- mozgásfejlődés), valamint a pedagógiai programban meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések, - HHH gyermekek egyéni fejlesztése csoportonként, havi 4 órában; - a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedéseket, az elért eredmény rögzítése, -amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatainak rögzítése, -a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.

A szülők tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről, a tájékoztatás tényét aláírásukkal igazolták. Fogadó órákon lehetőség adódott a szülővel a négy szemközti beszélgetésre.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások

Program megnevezése	Feladat	Tartalom	Részt vevők száma	Helyszín	Időpont
Hittan	Ismerkedés a katolikus, református tanításokkal	Játékos hitoktatás	16 fő	Óvoda-foglalkoztató szoba	Hetente, péntekenként

Tehetséggondozó programok

Óvodai tehetséggondozás

A tehetségműhelyekbe olyan gyermekek kerülnek be, akik kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Az elmúlt nevelési évben részben tudtuk megtartani a szakköröket. Az őszi-téli hónapokban többször elmaradtak, azonban a tavaszi időszakban rendszeresen tudtuk megtartani a foglalkozásokat. (Kézműves foglalkozás, Bozsik-foci, Mesemondó szakkör, Zene –ovi, Népitánc;)

Gyermekbalesetek

Nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek balesetek száma	A fenntartó értesítése a megtörtént balesetéről	Súlyos gyermek balesetek	A gyermek balesetet követően megtett szükséges intézkedés	A Szülői Közösség képviselőjének részvételét a száma
-	-	-	-	-

Az intézményben a nyitvatartási időben biztosítottuk a gyermekek, felügyeletét, védelmét. Olyan környezetet teremtettünk, mely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására.

A nevelési év elején az óvodapedagógusok elmondták, bemutatták a helyes játékeszköz használatot. A gyermekek fejlettségi szintjüknek megfelelően elsajátították a balesetvédelmi szabályokat.

Az intézményben a nevelési év folyamán gyermekbaleset nem történt.

Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét. Az udvari játszótéri eszközök felújítása folyamatos, a balesetveszélyes játékokat lezártuk, nem használhatták a gyermekek. Az esteleges hibákat folyamatosan javítjuk.

Egy mászókat egy ügyes kezű apuka felújított, melyet a bevizsgálás után használatba vehetnek a gyermekek.

9. 2021/2022 nevelési év eredményei

A 2021-es költségvetési évbe tervezett fejlesztések kivitelezése folyamatosan történik a gazdaságosság és a takarékoság jegyében. A kialakult járványhelyzet nehezítette a munkálatok megvalósítását, ezek egy részét az év hátralévő időszakában pótoltuk.

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, bővítésére törekszünk az intézményben.

Az intézmény tárgyi erőforrásainak növeléséhez hozzájárult több magánszemély - akik anyagi és fizikai segítséget nyújtottak, nyújtanak - és az óvoda minden dolgozója, akiknek mindennapi önzetlen munkája lehetővé teszi a fejlesztések megvalósulását.

Intézményünkben a pedagógiai – szakmai munkánk elmélyítésére és színesítésére törekedtünk az elmúlt évben. A pandémiás helyzet új kompetenciák fejlesztését és erősítését igényelte az óvodapedagógusoktól és a pedagógiai munkát segítőket egyaránt. A jól működő napi partneri kapcsolat újbóli kiépítése, folytatása új feladatokat adott számunkra.

Múzeumpedagógiai foglalkozások: 2 nagycsoport (Katica, Napsugár) 4 alkalmas múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt a Blaskovich múzeumban, mely foglalkozások során sok-sok hasznos ismerettel, tapasztalattal, élményekkel gazdagodtak a gyermekek.

Megvalósult terveink:

- 1., Csicskerke Óvoda – habbetű felirat az óvoda épületének falán;
- 2., Fúrott kút az óvoda udvarán;
- 3., 4 új udvari játék beszerzése, telepítése, engedélyeztetése (2x 2 hinta; mászóka-csúszdával, csúszda)
- 4., 2 db homokozó árnyékoló- napvitorlával, oszlopokkal;
- 5., 2x 2 hinta –láncsal;

Ezek a kinti udvari játékok és tartozékok, valamint a habbetű felirat, a fürdő-vizes blokk teljes felújítása óvodai költségvetésből lettek finanszírozva, a takarékos gazdálkodásnak köszönhetően.

- 6., 1 db fa homokozó- keret ; (Alapítványi finanszírozásból)

10. Vezetői munka értékelése

A közösen megfogalmazott elveket és értékeket következetesen képviseltük. Igyekezünk a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítására. A pandémiás időszakban kolléganőim nagyon jól helytálltak, bizonytalanság érezhető volt, de egymást támogatva, erősítve áthidaltuk a kialakult helyzetet.

Elsődleges célunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek védelme, tiszteletben tartása.

További célom, innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó közösség kialakítása. A szakmai munka és az elért eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak felelősségteljesen végezték, végzik munkájukat. Kölcsönösen elfogadtuk egymás építő javaslatait és segítettünk a tervek megvalósításában. Az intézmény minden dolgozója fontosnak tartotta, hogy olyan programokat, rendezvényeket szervezzünk, ahol az intézmény gyermekei hasznosan együtt tölthetnek időt, vagy megünnepelhetnek jeles évfordulókat, megemlékezhetnek eseményekről.

Munkánkat áthatotta a gyermekek elfogadása, tiszteletben tartása, szeretete.

A gyermekek eredményes fejlődésének érdekében együttműködünk a családokkal, az iskolával, a szakszolgálatokkal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a gyermekorvossal, a családsegítő képviselőivel, a fenntartóval, a Művelődési házzal és a civil szervezetekkel.

	Fejlesztésre vonatkozó rövid- és középtávú elképzeléseim	Megvalósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg
Humán erőforrás	Szakmai ismeretek bővítése	x		
	Egyéni, szakmai kompetenciák felszínre hozása, erősítése	x		
	Felelősségi rendszer működtetése	x		
	Csoportonként a megfelelő személyi feltételek biztosítása	x		
	Új kolléga mellé mentor kinevezése, ha szükséges	x		
	A dolgozó korrekt értékelése	x		
Tárgyi erőforrás	Fejlesztő játékok folyamatos bővítése	x		
	A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök biztosítása		x	
Gazdálkodás, forrásbővítés	Hiánylista bevezetése információszerzés céljából		x	
	Pályázati lehetőségek kihasználása	x		
	Anyagi lehetőségek felmérése		x	
	A működéshez szükséges eszközök beszerzése, biztosítása	x		
	A rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerű felhasználása	x		
Gyermekvédelmi feladatok	A rászoruló családok segítése, támogatása	x		

	Kapcsolattartás a helyi gyermekvédelmi, családvédelmi szervekkel, külső szakemberek bevonása	x		
	Gyermek-és családvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus részéről	x		
	Az esetmegbeszéléseken való folyamatos részvétel	x		
Gyermekek integrálása	Terapeuta képzésen való részvétel	x		
	Munkaközösség, ill. munkacsoport működtetése	x		
	Kapcsolattartás a helyi szakemberek, szakfeladatokat ellátó intézmények vezetőivel, alkalmazottjaival	x		
	A gyermekek mielőbbi szakemberhez való irányítása	x		
	Az esetmegbeszéléseken való folyamatos részvétel	x		
Partneri kapcsolat	Részvétel más intézmények által szervezett programon, szakmai napon	x		
	Partnerekkel a kapcsolat kialakítása, fenntartása	x		
A törvényes és jogszerű működés biztosítása	Pedagógus és intézmény ellenőrzési és minősítési rendszerrel való ismerkedés	x		
	Dokumentáció folyamatos vezetése	x		

	Az alapidokumentumok felülvizsgálata, hozzáférhetőségeinek biztosítása	x		
	A dolgozók személyi anyagának felülvizsgálata, pontos vezetése	x		
	A KIR program alkalmazása	x		
	Munkaterv elkészítése, elfogadása	x		

Köszönöm jelenlegi és volt munkatársaim bizalmát, támogatását, színvonalas szakmai munkáját. Meggyőződésem, hogy csakis közös munkával érhető el a gyermekek kiegyensúlyozott, derűs nevelése, fejlesztése, gondozása.

11. Pályázatok

Az elmúlt nehéz időszakban is aktívan tevékenykedtünk óvodánkban, így több pályázatot is sikerült megnyernünk.

Állatvédő óvoda

Az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága az Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központjának szakmai támogatásával ez év áprilisában újból hirdetett pályázatot óvodák számára.

A pályázatra olyan óvodák jelentkezését várták, akik a nevelési évben kiemelkedően sokat tettek az állatvédelemért és törekedtek arra, hogy beépítsék a felelős állattartást a nevelésbe változatos és kreatív programok segítségével.

Örömmel tudatom, hogy óvodánk ismét sikereket ért el ezen a pályázaton.

Bár az első három helyezett közé nem jutottunk be, de nagy örömünkre szolgál, hogy az óvodánk által benyújtott pályázat magas színvonalára való tekintettel az állatvédelmi és pedagógus szakemberekből álló zsűri döntése értelmében jogosultakká váltunk egy éven keresztül az „Állatbarát Óvoda” cím használatára.

Hálásan köszönöm Barad Katalin kolléganőmnek a pályázati anyag összeállításában végzett lelkiismeretes, gyors munkáját, mely nagyban hozzájárult óvodánk sikeréhez, az újbóli „Állatbarát Óvoda” cím elnyeréséhez.

„Biztonságos Óvoda”

Az Országos Rendőr-főkapitányság – Országos Balesetmegelőzési Bizottság által, a Közlekedéstudományi Intézet közreműködésével meghirdetett „Biztonságos Óvoda” programra is sikeresen pályáztunk.

A jelentkezési feltételeknek megfeleltünk, így Intézményünk bekerült a Biztonságos Óvoda programjába.

A „Biztonságos Óvoda” program célja az óvodai nevelési programba integrálható közúti közlekedésbiztonsági módszertan és oktatási segédletek megismertetése az intézményekkel, óvodapedagógusokkal; valamint, hogy szakmai támogatást nyújtson a gyermekeket érintő legfontosabb közlekedésbiztonsági ismeretek átadásához. A programot ebben a nevelési évben valósítottuk meg. Ezek a szakmai, módszertani ismeretek, oktatási segédletek folyamatosan fognak beépülni minden napi munkánkba.

Eddig is nagy hangsúlyt fektettünk a közlekedési szabályok megismertetésére óvodás gyermekeink számára, de ez a pályázat még szélesebb körű módszertani ismerettel bővíti tudásunkat.

A legszebb konyhakert: Kolléganőnk benevezte intézményünk minden csoportját, a Legszebb konyhakert pályázatba. Ezúton szeretném megköszönni Papné Lázók Szilvia aktivitását, valamint az önkormányzat ajándékát, a 10 db magaságyást. Így minden óvodai csoportnak lehetősége van kis konyhakertet gondozni. A pályázat eredménye még nem ismert, izgatottan várjuk az eredmény kihirdetést.

12.Szakmai programok, sikerek

A jó kapcsolatunknak köszönhetően a Nagykátai Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, az iskolába készülő gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását segítette ebben a nevelési évben, heti rendszerességgel.

A foglalkozások, az iskolát érintő alapképességek, - készségek fejlesztésére épült, illetve az ezzel összefüggésben lévő egyéb területekre.

A teljesség igénye nélkül ezek a területek: a szókincs, a beszédértés, a kommunikáció, a kapcsolattartási képesség, az együttműködési hajlandóság, a feladattudat, az elemi számolási készség, a mozgás és az írásmozgás koordinációja, az emlékezet, valamint a koncentráció.

Mindezek alapján a cél, az egész személyiség komplex fejlesztése, elsősorban feladathelyzetek kialakítása, szociális készségek, egyéb pszichés funkciók megerősítése.

A foglalkozások úgy voltak felépítve, hogy a kisebb-nagyobb nehézségekkel küzdő gyermekek is boldogultak, sikerélménnyel tértek haza ezekről a foglalkozásokról.

A foglalkozásokat a PMPSz Nagykátai Tagintézményének munkatársai tartották, heti 1 alkalommal, szerda délelőttönként, óvodánkban, az egész nevelési év folyamán (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus vezetésével).

Ezek a fejlesztő foglalkozások nagyon sok pluszt adott a gyermekek és hatékonyabbá tették az óvodapedagógusok munkáját is.

Pedagógiai, szakmai továbbképzések

Még előző év decemberében igényeltem kollégáim számára, szakmai fejlődésük érdekében, szaktanácsadói segítséget, illetve a szolnoki POK-nál benyújtottam pedagógiai képzési igényünket nevelőtestületünk számára. Így lehetőségünk adódott 2 x30 órás képzés elvégzésére, itt helyben, Tápiószelén.

Ez nagy segítség a kollégák számára, hisz így a kötelező 7 évenkénti 120 órás továbbképzésüket, ingyen, helyben, utazás és költségek nélkül tudják teljesíteni.

Itt szeretném megköszönni Polgármester Úrnak, hogy engedélyezte a Művelődési ház használatát, így e tanfolyamoknak méltó helyszín volt biztosítva.

A 30 órás, akkreditált képzések megnevezése:

1., Drámajáték-vezetés című 30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program;

Időpont: 2021. szeptember 30. 2021. október 07., 09. (09.00-17.30) (12 fő)

2., Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban;

Időpont: 2022. március 31. április 07., 28. (16 fő)

A kollégáimmal együtt nagy lelkesedéssel és megelégedéssel vettünk részt és végeztük el ezeket a tanfolyamokat.

Összesen 60 órát, akkreditált képzést sikerült teljesíteni egy nevelési év alatt, a legfontosabb azonban, hogy tartalmaz, a pedagógiai programunkhoz igazodó képzésekkel gazdagodtunk.

Az intenzív szakmai képzés végig jelen volt ebben a nevelési évben.

Szeptembertől folyamatosan, szakmai műhelymunkákra nyílt lehetőségünk tapasztalt szaktanácsadókkal.

1., 2021. szeptember 23. – Ódránné Kalina Krisztina

- Anyanyelvi módszertani nevelés- interaktív előadás;

2.,2021. november 04. Dobi Diána – szaktanácsadói látogatás;

3.,2022.március 10. Bartalos Kitti – szaktanácsadói látogatás;

4., 2022.03.17. Műhelymunka- Párhuzamosan végezhető tevékenységek; szaktanácsadói látogatás;

5.,2022.04.21. SNI-BTMN gyermekek nevelésének nehézségei és sikerei az óvodai életben; szaktanácsadás;

6.,2022.május 06. Anyanyelvi játékok; Ódránné K.Krisztina szaktanácsadó;

7., 2022.május 19. SNI, BTMN fejlesztési tervek;

Szeretném kollégáim szakmai megújulásukat maximálisan segíteni, s ehhez minden alkalmat megragadok.

Azonban nemcsak óvodapedagógusaink, hanem dadusaink és pedagógiai asszisztenseink képzését is nagyon fontosnak és kiemeltnek tartom.

A képzéseket mindenki sikeresen elvégezte, ezúton is gratulálok kollégáimnak kitartásukért.

Célom, hogy minél magasabb szakmai színvonalon végezzük pedagógiai munkánkat, s ehhez megkeressem és biztosítsam az óvoda és a bölcsőde minden dolgozójának a megfelelő, a mai igényeket kielégítő, magas szintű, szakmai tudást adó képzéseket.

Egy innovatív, tenni akaró és tudó nevelőtestületet, alkalmazotti közösséget szeretnék, akik jókedvvel és aktívan végzik munkájukat, s én, mint intézményvezető ebben kötelességem segíteni a kollégákat, a gyermekek és a szülők megalégedésére.

Köszönöm minden munkatársamnak, kiemelten Kissné Szentpéteri Ildikónak és Gavaldikné Dobozi Irénnek, vezető-helyettes kollégáimnak, a KT tagjainak, a munkaközösség vezetőknél odaadó, lelkiismeretes munkájukat. Kívánom, hogy így, együtt, jó egészségben és jó hangulatban tudjuk végezni hivatásunkat, a gyermekek, a szülők és minden partnerünk megalégedésére.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy a Tápíószelei Csicszerke Óvoda-Bölcsőde 2021/2022 nevelési évre szóló beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Tápíószele, 2022. szeptember 01.

Szabóné Récsi Erika
intézményvezető

13.Beszámoló a Mókus bölcsődei csoport éves működéséről

2022.02.01-től 2022.08.31-ig

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról gondoskodni nem tudnak.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermekeket nevelő családok állnak. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

A gyermekek bölcsődénkbe, 20 hetes kortól a 3. életév betöltéséig vehetők fel.

Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettsége alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

Intézményünk 14 férőhelyes, 2022.02.01-én 12 fővel indítottuk el a bölcsődei ellátást.

(mivel 2 év alatti gyermek is felvételt nyert)

Az intézmény tárgyi feltételei

Az épület adottsága, a bölcsőde helyiségei megfelelnek az előírásoknak.

Csoportszoba berendezése, felszereltsége, játékkészlete biztonságos, megfelel a szakmai előírásoknak. A gondozási egységhez terasszal kapcsolódó játszóudvar felszereltsége megfelelő, tágas, sok hely van a gyermekek mozgásigényének kielégítésére.

Személyi feltételek

A bölcsődében dolgozó munkatársak száma az engedélyezett keretszámot tükrözi.

A gyermekek nevelését gondozását a csoportban 2 kisgyermeknevelő végzi. A kisgyermeknevelők megfelelő szakképzettséggel, felsőfokú OKJ-s végzettséggel rendelkeznek.

A kisgyermeknevelők napi 7 órát töltenek a csoportban, heti váltásban, lépcsőzetes munkakezdéssel. A társ kisgyermeknevelő hiányása esetén egyedül látták el a csoport gyermekeinek gondozását-nevelését. (ez a következő nevelési évtől változik)

A kisgyermeknevelők a szabadságukat igénybe tudták venni a bölcsőde hivatalos zárási ideje alatt, valamint szabadságuk többi részét a gondozási időszak alatt vették ki. (ez azzal járt, hogy egymást kellett helyettesíteniük)

A 2 kisgyermeknevelő mellett egy fő bölcsődei dajka látja el, segíti a bölcsődei csoport életét.

A bölcsődei dajka munkaideje napi 8 óra.

Dajkánk 2022. márciusában eleget tett képzési kötelezettségének, a Magyar Bölcsődék Egyesülete által szervezett bölcsődei dajka tanfolyamot sikeresen elvégezte, így elmondható, hogy minden dolgozó a törvényi előírásoknak megfelelő végzettséggel rendelkezik.

A bölcsőde gazdálkodása

Intézményünk fenntartója Tápiószele Város Önkormányzata. A Somogyi Béla u.3 sz. alatti ingatlan és annak ingóságai önkormányzati tulajdonban vannak. A pénzügyi, gazdasági feladatokat az Önkormányzat gazdálkodási szerve látja el.

A gyermekétkeztetést ingyenesen kell biztosítani a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek számára, ha a következő kritériumok közül akár egy is fennáll:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény
- tartós betegség, vagy fogyatékosság
- egészséges, de a családjában nevelkedő testvére tartósan beteg vagy fogyatékos
- három vagy több gyermek a családban
- nevelésbe vételét elrendelte a gyámhatóság

- családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg, a kötelező legkisebb munkabér 130%-át

Étkezési díj: 785 ft /nap (reggeli, tízórai, ebéd, uzsonna)

Gondozási díj: 0 ft /nap

Statisztikai mutatók

2022.02.01-től 12 fő gyermeket tudtunk felvenni intézményünkbe.

Várólistán 5 fő volt, akik szeptembertől igényelnék a bölcsődei ellátást.

Életkor szerinti kimutatás 2022.02.01. állapot szerint:

1.	2 év alatti:	4 fő
2.	3 év alatti:	7 fő
3.	3 évet betöltött:	1 fő

Ingyenesen étkezett: 3 fő

Ebből: 1 fő nagycsaládos;

1 fő nevelésbe vett gyermek;

1 fő pedig gyermekvédelmi támogatásban részesül;

A szakmai munka rövid bemutatása

- **A bölcsődei nevelés, gondozás:** a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a környezet változásaihoz, a bölcsődei nevelés segítse a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét, a koragyermekkorai intervenció szemléletének, módszereinek alkalmazásával minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevencióos tevékenységet folytasson, segíti a szülők munkavállalását.
- **A gyermekélelmezés:** A gyermekek napirendjén belül a kulturált étkezés feltételeit és a szabályrendszer kialakítását is feladataink közé tartozik. Ízléses tálaló edényekből, jó hangulatban folyik az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozás.

- **Pihenés, alvás:** idejét, időtartamát a gyermekek igénye határozza meg. Az alváshoz nyugodt légkört és megfelelő tárgyi feltételeket biztosítunk, a kisgyermeknevelő közvetlen jelenlétével. Tiszteletben tartjuk a gyermek alvási szokásait, a megszokott játékot, cumit, textíliát megkaphatja.
- **Öltözködés:** legfontosabb funkciója az időjárás változásaival szembeni védekezés, de e tevékenység közben fejlődik a gyermek önállósága és az igényessége is. Az öltözködésnél a kisgyermeknevelő szerepe a gyermek önállóságának támogatása, igény szerinti segítségnyújtással. A gyermekek saját ruháikban vannak, a csoportszobában váltócipőt használnak.
- **Egészségvédelem, egészségnevelés:** feladatunk a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető emberi higiénés szokások kialakításának segítése. Érvényesül a folyamatosság, a szabadság, az önkéntesség és a választhatóság elve. A nevelő-gondozó munkákban arra törekszünk, hogy a mozgás az egész napi tevékenység szerves része legyen. A tárgyi környezet teljes biztosítása mellett a biztonság, praktikum, az akadálymentesség és az esztétikum követelményeit tartjuk szem előtt. A játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység biztosítása.
- **Az érzelmi fejlődés, szocializáció segítése:** A kisgyermek elsősorban érzelmi lény, érdeklődését érzelmei irányítják. Elsődleges szocializációs környezete a család, amelyben nevelkedik. A kisgyermek tevékenysége bizonyos mértékben tükrözi érzelmi világát. Az érzelmek befolyásolhatók, pozitív érzelmek elősegíthetők, de ugyanúgy a negatív érzelmek is. A bölcsődés kisgyermek gondozásának egyik alapfeltétele a pozitív megerősítés. Feladataink körébe tartozik, hogy derűs légkört biztosítsunk, segítsük a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek feldolgozását, csökkentését.
- **A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége:** ehhez a nagymozgásos játéktevékenységek és a mondókák, énekek, versek, mesék mellett az alkotó tevékenységi formák használatát is megismertetjük a kisgyermekkel. (pld: nyomdázás, gyurmázás, festés, ragasztás, tépés, gyűrés)

A bölcsődei élet megszervezése, kapcsolattartás

Kapcsolattartás a szülőkkel: a bölcsőde az otthoni ellátást egészíti ki, szorosan együttműködve a szülőkkel. Az együttműködés partneri viszonyt feltételez, empátián, kölcsönös tiszteleten alapul:

- a szülő betekintést nyerhet a bölcsődei életbe.
- családlátogatás, a kisgyermek bekerülése előtt, hogy megismerjük a kisgyermek otthoni szokásait, környezetét és a kisgyermekben is kialakuljon az alapvető bizalom
- Adaptáció: bölcsődénkben a kéthetes szülővel történő beszoktatást ajánljuk és javasoljuk.
- átmeneti tárgy biztosítása, megkönnyítve a beszoktatást
- Fogadóórát évente kétszer meghatározott időben, előzetes egyeztetés alapján tartunk, biztosítva a négy szemközi beszélgetés lehetőségét.
- szülői értekezlet évente 2 alkalommal
- szülőknek minden gyermek átvételkor/átadáskor lehetősége nyílik néhány mondatos rövid megbeszélésre a gyermek pillanatnyi helyzetével kapcsolatban

A Szülői Érdekképviselői Fórum működése

Minden új gondozási év szeptemberében megalakítjuk a Szülői Érdekképviselői Fórumot. A fórum létrehozását, működését a gyermekvédelmi törvény határozza meg. Vezetőségi tagjai: 1 fő elnök, 2 fő a szülői és 1 fő a kisgyermeknevelői oldalról. A vezetőségi tagok aktívan, tevélegesen segítik napi problémáink megoldását, közösségi programjaink megvalósulását.

Kapcsolattartás társintézményekkel:

Az 1997. évi XXXI. Gyermekvédelmi törvény értelmében a bölcsőde a gyermekvédelmi rendszerben a jelzőrendszer *része*. A gyermekek érdek érvényesítése törvényi kötelezettséget jelent a gyermekek gondozásában részt vevő nevelők számára. Együttműködünk mindazon intézményekkel, személyekkel, akikkel a gyermek ellátása során kapcsolatba kerülünk:

- védőnőkkel, gyermekorvossal
- pedagógiai szakszolgálattal,
- az óvodával;
- Családsegítő Szolgálattal;

- Polgármesteri Hivatallal;

Humánpolitikai feladatok

Legfontosabbnak tartjuk a gyermek, illetve családközpontú bölcsődei élet megteremtését. A családdal aktívan és sokoldalúan együttműködünk, támogatva, esetleg kompenzálva a nemkívánatos családi hatásokat. A 3 év alatti gyermekekkel való foglalkozás mind pszichológiai, mind pedagógiai szempontból professzionális felkészültséget igényel és a fő hangsúly már nem a gondozási feladatokra irányul, hanem a fejlesztő, nevelő, szocializációs tevékenységekre, valamint a korai felismerésre.

Bölcsődei rendezvények az év folyamán:

- Folyamatosan: születésnapok megünneplése;
- Húsvét
- Anyák napja
- Apák napja
- gyermeknap
- Bölcsődei búcsúztatás

Nagy örömmel tölt el, hogy sikeresen tudtuk elindítani bölcsődei intézményünket.

Kérem, a Tisztelt Képviselő Testületet, hogy a 2022. nevelési évről készített beszámolót megtárgyalni és elfogadni szíveskedjenek.

Tisztelettel:

Tápiószele, 2022.09.01.

Szabóné Récsi Erika
intézményvezető

14. Mellékletek

1. sz. melléklet: Egyéni képességfejlesztő mutató összesítő 2021/2022 tanév

Intézményi átlag:	2021/2022
Érzékelés:	60%
Játék:	74%
Anyanyelv:	68%
Egészséges életmód:	77%
Mozgás:	59%
Emlékezet:	61%
Motoros képességek:	63%

Az intézmény csoportjai a fentebb látható hét területet értékelte, ezeket összesítettem, majd a kapott értékeket összevetettem a tavalyi értékekkel.

Idén is a legjobb eredményt az egészséges életmódnál értük el, bár a tavalyi értékhez képest 2 százalékkal csökkent. Ezt követi a játék, ami viszont 2 százalékkal (74%) jobb lett.

Majd az anyanyelv területe következik, ami szintén fejlődést mutat az előző évhez képest.

A motoros képességek területe csak 1 %-kal maradt le a tavalyi évhez képest.

Az emlékezet viszont 3 %-kal jobb lett, illetve az érzékelés is 58%-ról 60%-ra nőtt.

Végül a mozgást mondhatjuk fejlesztendő területnek, hiszen ennél kaptunk legrosszabb eredményt.

Összeségében mindenhol csak 2-3 % eltérés van plusz/mínusz irányba, ezért elmondhatjuk, hogy jelentős változás nem történt egyik területen sem.

Tápiószele, 2022. augusztus 02.

Dobi Diána
óvodapedagógus

2. sz. melléklet: Önértékelési szakmai munkaközösség 2021-2022. nevelési év éves beszámolója

1. a. A 2021-2022. nevelési évben a 2019-2020 nevelési évben önértékelésre kijelölt kollégák az alábbiak voltak:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| – Gavaldikné Dobozi Irén | 2022. február 24. |
| – Káplár Tímea | 2021. november 10. |
| – Tóth Gyöngyi | 2022. április 13. |
| – Hajduné Fehér Valéria | 2022. február 10. |

A kollégák a 2021-2022. nevelési év folyamán megtartották bemutatójukat melynek összesített eredménye, 92 %.

Kiemelkedő területek

- Képes a gyermek egyéni szükségleteit figyelembe véve, olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, melyek elősegítik a gyermek sokoldalú fejlődését.
- Pedagógiai céljainak megfelelő, szakmai nyelvezete használ.
- Azonosul az intézmény szellemiségével.
- Képes a gyermekekkel kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer, együttműködési formák megteremtésére.
- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, tudatosan formálja a gyermeki magatartást, a fenntarthatóság fejlődésére.

Fejlesztendő terület

- Aktívabb részvétel értekezleteken, vélemények megfogalmazása.
- Innovációkban, pályázatokban való részvétel.
- Konfliktusok hatékonyabb megelőzése, kezelése.
- Naprakész adminisztráció.
- A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, egyéni fejlesztések konkrétabb megjelölés, szülők tájékoztatása.
- Tervező tevékenységben, gyakorlatban alkalmazásban a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött, ismeretszerzési tapasztalatszerzési lehetőségek.
- A differenciált és adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.

Az önértékelésben részt vett kollégák számára az Oktatási Hivatal felületére a feltöltések megtörténtek.

Az együttesen megbeszélte eredmények alapján elkészítették az 5 évre szóló önfejlesztési tervüket.

2. A 2022-2023. nevelési évre az ötéves munkaterv alapján önértékelésre kijelölt kollégák a következők lesznek:

- Kolonicsné Csákó Krisztina
- Gyimesi Richárdné
- Balla Ferencné
- Bartalos Kitti
- Bölskei-Molnár Andrea

3. A 2021-2022 nevelési évben kiadott teljesítményértékelési lapok, kérdőívek, felmérések eredményei.

3. a. – Óvodapedagógusok önértékelő lapja - Önértékelés intézményi szinten: 93 %

- **Óvodapedagógusok önértékelő lapja** - Vezetői értékelés: 94 %
Intézményi átlag: 93,5%

3. b. Intézményfenntartó véleményezésére a 2022-2023-as nevelési évben kerül sor.

3. c. Intézményvezető értékelésre a 2022-2023-as nevelési évben kerül sor. (2.-4. év!)

3. d. Intézményvezető helyettesek értékelése:

– **Kissné Szentpéteri Ildikó**

A. – Követelményelvárás, elvárások, teljesítményigény: össz. átlag: 93%

B. – Szakmai kompetencia: össz. átlag: 91 %

C. - Informáltság: össz. átlag: 93 %

D. – Demokratizmus: össz. átlag: 93 %

Összesített átlag: 93 %

– **Gavaldikné Dobozi Irén**

A. – Követelményelvárás, elvárások, teljesítményigény: össz. átlag: 96%

B. – Szakmai kompetencia: össz. átlag: 94 %

C. - Informáltság: össz. átlag: 96 %

D. – Demokratizmus: össz. átlag: 94 %

Összesített átlag: 95 %

3. e. Intézményi klímavizsgálat eredménye: 91 %

(2020-2021. nevelési év eredménye: 90% + 1% fejlődés)

3. f. Dajka elégedettségi kérdőív

1. Működési feltételek: 92 %

2. Személyi feltételek: 98 %

3. A nevelés színvonala: 97 %

4. Szülő-óvoda kapcsolata: 97 %

Intézményi átlag: 96 %

(2020-2021 nevelési év eredménye: 93,25 % + 3% fejlődés)

4. a. Teljesítményértékelés eredményei, - intézményi átlag

– Dajka: 97 %

– Gondnok: 94 %

– Pedagógiai asszisztens: 99%

4. b. Munkaeszközök, vezetők: 95 %

5. Szülői elégedettségmérő lapi eredményei

1. Működési feltételek: 93 %

2. A nevelés színvonala: 95 %

3. Szülő-óvoda kapcsolata: 95 %

4. A program szellemisége: 96 %

Intézményi átlag: 95 %

6. Általános Iskola elégedettségmérő kérdőívek eredménye: 64 %

Erősségek, fejlesztendő területek: lásd a mellékelt összesítő íven!

7. Együttműködés a Belső Ellenőrzési Csoporttal

2021-2022 nevelési évben 2 alkalommal végeztünk adminisztrációs ellenőrzést.

Időpontjai: 2021.10.04.

2022.02.16.

Az éves jegyzőkönyvet, óvodapedagógusokra lebontva a melléklet tartalmazza.

8. Tisztasági szemle, időpontja: 2022.05.25.

Lenti épület

csoportszobák: 79 %

közöshelyiségek: 81 %

Fenti épület

csoportszobák: 87,5 %

közöshelyiségek: 90%

Intézményi átlag: 84 %

Csoportonként a lebontást a melléklet tartalmazza.

Tápiószele, 2022. június 15.

Gavaldikné Dobozi Irén

BECS csoportvezető

3. számú melléklet: Beszámoló a Belső Ellenőrzési Csoport 2021/2022-es tanévben végzett munkájáról

A Belső Ellenőrzési Csoport 2021/2022-es tanévben 4 fővel működött:

Tagjai:

- Kolonicsné Csákó Krisztina (BECS vezető)
- Kissné Szentpéteri Ildikó (BECS tag, óvoda vezető helyettes)
- Gavaldikné Dobozi Irén (BECS tag, óvoda vezető helyettes)
- Ruglyné Budai Krisztina (BECS tag)

Az idei tanévben kiemelt feladataink közé tartozott azelőző tanévben bevezetett elektronikus naplók ellenőrzése. Továbbra is feladatunk volt a többi adminisztráció ellenőrzése, a mulasztási naplók, 3H-s fejlesztő naplók, gyermek mérések (Difer, egyéni képesség mutató lapok) ellenőrzése.

Az idei tanévben 2 alkalommal végeztünk adminisztrációs ellenőrzést a nevelőtestület tagjainál. A 3. alkalmat a tanévzáró értekezlet utáni adminisztráció összegyűjtését követően tervezzük.

Az ellenőrzéseket a belső ellenőrzési csoport tagjai végezték.

Ellenőrzés célja:

- Csoportnaplók pontossága, naprakész tervezése
- Mulasztási napló pontos vezetése, felvételi időpontok, határozatszámának megléte, oktatási azonosító
- Mérési dokumentumok vezetése, megléte, aláírása-fogadóórák megtartása.

Ellenőrzés időpontjai:

- 2021.10.04.
- 2022.02.16.

Ebben az időben a nevelőtestület minden tagjának adminisztrációja ellenőrzésre került.

Kiemelt figyelmet fordítva az elektronikus naplóra. A felvételi naplóban lévő határozatszám meglétére, felvétel időpontjának dátumára. A ki iratkozott gyerekek átlósan áthúzva szerepeljenek a mulasztási naplóban. Naprakész hiányzás vezetése. Mérések eredményei legyenek készen (Difer, egyéni fejlődési mutató) a szülőkkel, megtartott fogadóórák keretében legyenek aláírva. Minden pedagógusnak legyen hátrányos helyzetű gyermeke, akiről fejlesztő naplót vezet.

Tapasztalatainkról jegyzőkönyv készült, mely a vezető óvónőnél, belső ellenőrzési csoportnál megtalálhatóak.

Az idei tanévben javuló tendencia mutatkozott az adminisztráció pontosságának területén. Több pedagógusra jellemző a napra kész dokumentáció minden területen. (Tantestület 80%) legtöbb esetben ugyanazon csoportba, óvodapedagógusoknál tapasztaltunk pótolandó területeket. 2022.01-től 2 új óvodapedagógussal bővült a nevelőtestületünk ők még nem kerültek ellenőrzésre ezen a területen, így az adminisztrációs naplóban még nem szerepelnek csak a következő tanévtől.

A legjellemzőbb hiányosságok általában a következők voltak:

- Több pedagógusnál a két heti ütemterv nem volt naprakész
- Reflexiók hiányossága
- Éves fejlődési terv hiánya
- Szülői aláírások
- Egyéni fejlesztési tervek
- Mérések hiányossága, aláírások

A hiányosságok pótlását a pedagógusoknál, a csoportnál jeleztük, korrigálása megtörtént.

Ellenőrzéseink során továbbra is próbáljuk ösztönözni a pedagógusokat a naprakész adminisztráció fontosságára. Tapasztalataink alapján minden pedagógus elfogadta, alkalmazza az elektronikus naplót. Írása egyre zökkenőmentesebb.

A tanévzárással minden dokumentum ellenőrzése, esetleges korrigálása megtörténik, mielőtt az irattárba került.

Javaslatunk az elkövetkező tanévre az adminisztráció pontosságának érdekében: Az egyéni fejlődésmutató mérésére az első és a második félévben is kerüljön sor (december, május) A szülőket mindig tájékoztatva a tapasztalatokról. A Difer mérés nagycsoportosoknál tanév végén iskolába lépés előtt is történjen. Az összefűzött csoportnaplónál a kétheti ütemterv, egyéni fejlesztés, reflexió egymás után, de külön lefűzőbe legyen behelyezve. Az üres lapok, még ha a csoportra nem jellemző is kerüljön bele. (Például: logopédiai szűrés, Szakértői Bizottsághoz küldött gyermekek) Az elkövetkező tanévben is szívesen segítjük ellenőrző munkánkkal a vezetőség pedagógiai munkáját ezen a területen. A nevelő testület tagjait, segítő és építő jelleggel az adminisztráció területén.

Tápiószele, 2022.06.15.

Kolonicsné Csákó Krisztina

BECS vezető

**4. számú melléklet: A Tápiószelei Csicskerke Óvoda DIFER mérési
eredménye a 2021/2022. nevelési évre**

A Tápiószelei Csicskerke Óvoda DIFER mérési eredménye a 2021/2022. nevelési évre

A mérési eredmények nyolc csoport eredményeinek átlaga. A két további csoportba járó gyerekek életkora nem érte el a négy évet. A felmérésben így 175 gyerek vett részt. A táblázatban új elemként, az SNI-s gyerekek eredményei is kiértékelésre kerültek, önálló csoportként kezelve .

A csoportonként elvégzett mérések eredményeit tartalmazó táblázat az ezen összegzés mellékleteként csatolt dokumentumban található.

DIFER Felmérőlap

Intézményi szintű eredmények

Felmérési terület	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Iskoláb a menők	SNI-s gyerekek	Intézményi átlag
Szociális	70	72	80	87	88	77	79
Írásmozgás	24	35	51	57	55	37	43
Tapasztalati összefüggés	54	67	78	82	85	76	74
Beszédhanghallás	74	85	94	99	98	92	90
Tapasztalati következtetés	56	66	74	84	87	70	73
Relációszókinccs	69	75	84	90	89	81	81
Elemi számolás	47	56	65	81	81	57	65
Korosztály átlagok	53	63	72	78	80	66	69

A mérési eredmények közel azonos eredményeket mutatnak az előző nevelési évhez képest. Csoportonkénti egyéni értékelésben megfigyelhető, hogy óriási különbségek is lehetnek a gyerekek között azonos csoportban, egészen más ismeretekkel rendelkeznek, kevésbé motiválhatóak és nagyok közöttük a fejlettségbeli különbségek.

A difer segítséget nyújt az eredményes iskolakezdés előfeltételét képező kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhanghallás készsége, relációszókinccs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) értékelésére. Elősegíti a

gyermek megismerését, azt, hogy egy adott készség, képesség fejlődésében hol tart egy-egy gyermek.

Az íráskészség elsajátításának előfeltételét, kritikus elemi készségét az úgynevezett írásmozgás-koordináció fejlettsége határozza meg. A kéz finommozgásának koordinációja teszi lehetővé az írás elsajátítását és használatát. Az összesített eredmény 43%. A táblázatban jól követhető, hogy a várt 60% körüli átlag értéket a nagycsoportosok és a 7 évesek csoportja közelíti meg, de az SNI-s gyerekek már jóval gyengébben teljesítenek, átlagos eredményük 37%

A tudásszerzés, a tanulás és a gondolkodás alapvető feltétele többek között a tapasztalati – következtetés „A tapasztalati következtetés olyan egyszerű következtetési típusok megértését és használatát jelenti, amelyek mindennapi tartalmakkal és szituációkban is működnek, és a kommunikációban sajátos, de gyakran használt nyelvi szerkezetek, segítségével jeleníthetők meg”. A tapasztalati következtetés a deduktív gondolkodás egyik formája, a gondolkodási képességek egyike. A tapasztalati következtetés fejlődése már kisgyermekkorban megkezdődik, az óvodások már többféle következtetési típus használatára is képesek. Ha ez iskolába menő gyerekeknél nem éri el a megfelelő szintet nehezíti a hallott vagy olvasott szöveg értését. Ez egy spontán fejlődő folyamat melyet az óvodában jól fejleszthető. A gyerekek ingerszegény környezete a nagy számú alacsony iskolázottságú szülő nem segíti elő ennek fejlődését. Az óvodában szervezett projekt napok nagyon jó lehetőségek ennek fejlesztésére: az elért 73% nagyon jó eredmény. Ebben a mutatóban nem maradnak le az SNI-s gyerekek sem.

A tapasztalati összefüggésmegértés, az összefüggések megismerésének, megértésének és alkalmazásának készségei az a tudásszerző képesség, amely az iskolai eredményesség feltétele. Ha ezek a készségek nem elég fejlettek nehéz helyzetbe kerül a gyermek az iskolai tanulás során. Kevésbé lesz képes megérteni és nem tudja majd alkalmazni az ott hallottakat. Ezért fontos a tudatos óvodai fejlesztés, a mindennapi mesélés, történekekben az összefüggések megláttatása. Ezen a területen 75% az elért eredmény

Az olvasási készségét és az írás tanulást a beszédhanghallás fejlettsége határozza meg. „A beszédhanghallás spontán fejlődő készség, amely lehetővé teszi, hogy a beszédhangokat változó környezetben, önállóan észlelni tudjuk. Közreműködik a beszédészlelés során a tiszta hangejtésben, a szavakat alkotó hangsorok differenciálásában, a szó értelmezésében” (Nagy, Józsa, Vidákovich és Fazekasné, 2004b, 18. o.). Jól megfigyelhető az eredmények feldolgozása során, hogy ez egy spontán fejlődő folyamat és az életkorral párhuzamosan fejlődik. Ez az átlagos eredmény is eléri a kívánt 90%-os értéket

A relációszókincs a hatékony szóbeli kommunikáció feltétele. A relációszókincs minden nyelv alapját képezi, ezek a szavak dolgok, tulajdonságok és folyamatok közötti viszonyokat, relációkat fejeznek ki. A relációs szókincs ismerete és biztonságos alkalmazása nélkül a nyelv használhatatlan. Iskolába lépésig szinte mindegyik gyerek elsajátítja. A felmérés 81%-os eredményt hozott ezen a területen

Az elemi számolási készség a legjobban fejleszthető készség az óvodában. Spontán fejlődése 2-3 éves kor körül indul be, az általános értelmi fejlődésben nagy szerepe van. Az elemi számolási készség megfelelő elsajátítása és begyakorlása fontos az iskolai eredményes matematikai oktatáshoz, 65%-ot sikerült teljesítenünk.

Az iskolakezdés döntő feltétele a szocialitás (az elemi szociális motívumok és készségek) fejlettsége.
Az óvoda jó alkalom ennek gyakorlására.

Összegzés:

- A DIFER felmérés segít abban, hogy nyomon követhető legyen a gyerekek fejlődése.
- Könnyebbé és tudatosabbá teszi a további fejlesztési feladatok meghatározását.
- Az adatok elemzése elősegíti a pedagógiai munka hatékonyságának vizsgálatát, a további célok és feladatok meghatározását.
- Az alapkészségek fejlődése nagyobb részt óvodáskorban zajlik, melynek fejlesztését az óvodapedagógusok igyekeznek megoldani.
- A következő nevelési évben az eredmények szemléletesebbé tétele érdekében grafikusán is célszerű lehet ábrázolni azokat.

A DIFER mérést minden óvodapedagógus a megfelelő időben végezte így az eredmények jól feldolgozhatók, a mutatók értékelésre alkalmasak voltak.

Tápiószele, 2022. június 17.

Balla Ferencné

óvodapedagógus

DIFER Felmérőlap

Intézményi összesített		Felmértek életkora:	fő
Felmérés időpontja:	2021/2022	4 éves	47 fő
		5 éves	62 fő
		6 éves	54 fő
		7 éves	12 fő
		Csoport létszám:	175 fő

Felmért csoportok neve 4 éves

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális			66		67		69	82		65	70
Írásmozgás			9		30		26	42		15	24
Tapasztalati összefüggés			45		32		61	77		56	54
Beszédhanghallás			68		65		82	97		57	74
Tapasztalati következtetés			35		53		42	88		61	56
Relációsózkincs			62		66		68	85		63	69
Elemi számolás			43		39		40	82		33	47
Területek átlaga	#####	#####	47	#####	50	#####	55	79	#####	50	#ZÉRÓOSZTÓ!

Felmért csoportok neve 5 éves

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális	78	61	72		73		80	78		63	72
Írásmozgás	42	28	12		53		30	49		30	35
Tapasztalati összefüggés	94	61	54		48		85	79		51	67
Beszédhanghallás	87	82	84		78		100	98		63	85
Tapasztalati következtetés	70	50	45		62		96	83		57	66
Relációsózkincs	79	71	66		79		85	84		61	75
Elemi számolás	57	52	60		65		75	67		19	56
Területek átlaga	72	58	56	#####	65	#####	79	77	#####	49	#ZÉRÓOSZTÓ!

Felmért csoportok nevei 6 éves

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális	84	81	69	73	84			91			80
Írásmozgás	58	35	33	67	60			50			51
Tapasztalati összefüggés	85	76	61	87	75			85			78
Beszédhanghallás	98	86	98	88	100			92			94
Tapasztalati következtetés	82	54	52	83	84			91			74
Relációsózkincs	89	80	72	85	93			87			84
Elemi számolás	70	54	47	72	78			70			65
Területek átlaga	81	67	62	79	82	#####	#####	81	#####	#####	#ZÉRÓOSZTÓ!

Felmért csoportok nevei 7 éves

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális	93		81		86						87
Írásmozgás	62		48		62						57
Tapasztalati összefüggés	94		85		67						82
Beszédhanghallás	99		98		100						99
Tapasztalati következtetés	89		77		87						84
Relációsózkincs	92		90		87						90
Elemi számolás	78		82		84						81
Területek átlaga	87	#####	80	#####	82	#####	#####	#####	#####	#####	#ZÉRÓOSZTÓ!

Iskolába menő gyermekek mérési eredményei

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális	91	94	81	80	86			94			88
Írásmozgás	65	42	48	63	64			50			55
Tapasztalati összefüggés	90	81	85	84	76			94			85
Beszédhanghallás	99	93	98	96	100			100			98
Tapasztalati következtetés	87	81	77	87	90			100			87
Relációsózkincs	93	75	90	82	93			100			89
Elemi számolás	78	78	82	80	81			85			81
Területek átlaga	86	78	80	82	84	#####	#####	89	#####	#####	#ZÉRÓOSZTÓ!

SNI-s gyermekek mérési eredményei

Felmérési területek	Katica	Pillangó	Süni	Napsugár	Csigabiga	Csibe	Napraforgó	Maci	Gomba	Méhecske	Csoportátlag
Szociális	71	54	82	80	82			92			77
Írásmozgás	11	0	45	63	48			54			37
Tapasztalati összefüggés	81	63	81	91	60			81			76
Beszédhanghallás	97	93	98	93	100			73			92
Tapasztalati következtetés	55	19	81	100	85			81			70
Relációsózkincs	71	79	92	92	81			71			81
Elemi számolás	39	10	79	63	68			81			57
Területek átlaga	61	45	80	83	75	#####	#####	76	#####	#####	#ZÉRÓOSZTÓ!

DIFER Felmérőlap

Inézményi szintű eredmények

Felmérési területek	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Iskolába menők	SNI-s gyerekek	Intézményi átlag
Szociális	70	72	80	87	88	77	79
Írásmozgás	24	35	51	57	55	37	43
Tapasztalati összefüggés	54	67	78	82	85	76	74
Beszédhanghallás	74	85	94	99	98	92	90
Tapasztalati következtetés	56	66	74	84	87	70	73
Relációsószókincs	69	75	84	90	89	81	81
Elemi számolás	47	56	65	81	81	57	65
Korosztály átlagok	56	65	75	83	83	70	72

2021-es eredmények

Felmérési területek	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Iskolába menők	Intézményi átlag
Szociális	67	66	75	76	78	72
Írásmozgás	21	23	47	47	52	38
Tapasztalati összefüggés	57	56	77	77	78	69
Beszédhanghallás	79	75	92	83	93	84
Tapasztalati következtetés	44	51	75	69	76	63
Relációsószókincs	66	63	81	82	84	75
Elemi számolás	47	41	65	66	69	58
Korosztály átlagok	54	54	73	71	76	66

2022 SNI nélkül

Felmérési területek	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves	Iskolába menők	Intézményi átlag
Szociális	50	56	60	52	66	55
Írásmozgás	24	35	51	57	55	43
Tapasztalati összefüggés	54	67	78	82	85	74
Beszédhanghallás	74	85	94	99	98	90
Tapasztalati következtetés	56	66	74	84	87	73
Relációsószókincs	69	75	84	90	89	81
Elemi számolás	47	56	65	81	81	65
Korosztály átlagok	53	63	72	78	80	69